

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PLUJEME ZA POZNÁNÍM

„Všechno, co opravdu potřebuju znát jsem se
naučil v mateřské školce“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MŠ ŠTÁHLAVY



PLUJEME ZA POZNÁNÍM



Obsah

1.	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1.	Název ŠVP	3
1.2.	Údaje o škole	3
1.3.	Zřizovatel	3
1.4.	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakteristika školy, budovy, historie a dopravní dostupnost	4
2.4.	Pedagogický tým školy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Psychosociální podmínky.....	6
3.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
3.3	Organizace	8
3.4	Životospráva	9
3.5	Věcné podmínky	10
4	Charakteristika vzdělávacího programu	11
4.1.	Vize vzdělávacího programu Mateřské školy	11
4.2.	Vzdělávací strategie a konkrétní metody k naplňování OVU	11
5	Vzdělávací obsah	13
5.1	Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy	13
5.2.	Celkové směřování programu s podtématy	17
6	Systém evaluace.....	18
6.1	Oblasti evaluace.....	18
6.2	Prostředky evaluace	19
6.3	Časový plán evaluace.....	19
6.4	Odpovědnosti a pravidla.....	21
7.	PŘÍLOHY	23
7.1.	Etický kodex učitele	23
7.2.	Klíčové kompetence, vzdělávací oblasti a základní gramotnosti.....	25
7.3.	Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 1.pol 2026/2027.....	27

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Plujeme za poznáním

Motto: "Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce." Robert Fulghum

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Štáhlavy

SÍDLO ŠKOLY: Smetanova 539, Štáhlavy, 33203

KONTAKTY: e-mail: ms_stahlavy@volny.cz, web: www.msstahlavy.cz

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Radka Saugspírová DiS

ZPRACOVATEL PROGRAMU: Mgr. Radka Saugspírová DiS

aplikace pro rodiče: nasems

aplikace pro pedagogy: spravams

tel.: 377969282, 739 456 400

kuchyně: 605 161 889 **sluníčka:** 732 928 642 **kytičky:** 732 928 652 **berušky:** 732 928 656 **motýlci:** 736663812

REDIZO: 600070115

IČO: 60611286

1.3. Zřizovatel

ZŘIZOVATEL: OBEC ŠTÁHLAVY

NÁZEV ZŘIZOVATELE: OÚ Štáhlavy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykova 169, Štáhlavy 332 03

KONTAKTY: 377969078

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2026

ČÍSLO JEDNACÍ: 136/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 8/2026

Účinnost dokumentu: 31.8.2027

.....
ředitel školy
Mgr. Radka Saugspírová DiS

.....
Razítko školy

02 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- Nejvyšší povolený počet dětí: 100
- Počet tříd: 4
- Počet pracovníků: 17

V případě potřeby a dle možností je stálý počet zaměstnanců doplňován o další pracovníky (např. chůvy, asistenty pedagoga apod.).

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné zástavbě sídlištního typu v obci Štáhlavy, v blízkosti železniční zastávky ČD. Poloha školy umožňuje snadnou dostupnost a zároveň nabízí bezprostřední kontakt s přírodou.

2.3 Charakteristika školy, budovy, historie a dopravní dostupnost

Mateřská škola je vesnická čtyřtřídní škola nacházející se přibližně 15 km jižně od města Plzně, na okraji obce Štáhlavy. Byla postavena v roce 1983 jako jednopodlažní panelová budova a od svého vzniku nepřetržitě slouží předškolnímu vzdělávání. Postupně reagovala na demografický vývoj obce – v únoru 2008 byla otevřena Berušková třída s kapacitou 24+1 dětí, od září 2013 byla kapacita navýšena otevřením Motýlkové třídy o dalších 14 míst. V červenci 2025 byla zahájena přístavba této třídy s cílem navýšit její kapacitu na 24 dětí. Po dobu rekonstrukce jsou děti vzdělávány na odloučeném pracovišti v KC Beránka. Kapacita školy byla v souvislosti s těmito změnami navýšena na 107. Od září 2026 zahájí provoz Motýlková třída již na stávající adrese školy.

Mateřská škola má jednu hlavní budovu, ve které se nacházejí tři třídy a veškeré provozní zázemí (školní kuchyně, přípravny, sklady, sborovna, šatny, ředitelna apod.) i hlavní vstup do MŠ. Samostatným bočním vchodem je přístupná třída Motýlků, která má vlastní šatnu i přípravnu a je propojena s hlavní budovou vnitřní komunikací určenou pro zaměstnance. V přízemí se nachází jedna třída a hospodářská část školy, v prvním patře další dvě třídy. Z druhé strany budovy, v prostorách bývalého školního bytu, je vstup do čtvrté třídy. Každá třída má vlastní šatnu a sociální zařízení, součástí je také příprava jídel. Třídy i herny jsou prostorné a uspořádané tak, aby poskytovaly dostatek prostoru pro herní, vzdělávací i pohybové aktivity; veškeré činnosti včetně stravování a odpočinku probíhají přímo ve třídách.

Škola je obklopena rozlehlou a členitou zahradou se vzrostlými stromy, kopcem, terasou a dřevěným altánem, vybavenou herními a pohybovými prvky. Zahrada je aktivně využívána po celý rok. Velká přilehlá zahrada a bezprostřední blízkost lesa, řeky i historických lokalit vytvářejí ideální podmínky pro přirozený pohyb, spontánní hru, objevování a prožitkové učení. Děti jsou vedeny k poznávání místa, kde žijí, k úctě k přírodě, historii obce i kulturním památkám.

Prostředí mateřské školy je koncipováno jako bezpečné, podnětné a vstřícné, v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jsme mateřská škola rodinného typu, kde klademe mimořádný důraz na kvalitu mezilidských vztahů, vzájemnou důvěru a otevřenou komunikaci mezi pedagogy, dětmi i rodiči. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo přijímané, respektované a v bezpečí – podobně jako v dobře fungující rodině. Stabilní pedagogický tým dětí

velmi dobře zná, citlivě reaguje na jejich individuální potřeby, podporuje jejich samostatnost, zdravé sebevědomí a vytváří jim pevné emoční zázemí.

Rodinný charakter školy se promítá do každodenního života – do ranních přivítání, společných rozhovorů, oslav, tradic i neformálních setkávání s rodiči. Vytváříme prostředí založené na partnerství, spolupráci a sdílení. Rodiče vnímáme jako důležité partnery ve vzdělávání dítěte a podporujeme otevřený dialog a společné hledání cest.

Věkově heterogenní uspořádání tříd přirozeně posiluje rodinnou atmosféru – mladší děti se učí od starších, starší děti přebírají odpovědnost, pomáhají a zažívají pocit důležitosti. Rozvíjí se tak sociální učení, ohleduplnost, respekt a vzájemná podpora. Zachováváme principy heterogenního vzdělávání a podporujeme setkávání dětí napříč třídami při společných aktivitách, slavnostech a tradicích, které posilují sounáležitost celé školní komunity.

Mateřská škola dlouhodobě pracuje v duchu programu Zdravá mateřská škola a systematicky podporuje zdravý životní styl, psychosociální pohodu dětí i zaměstnanců a partnerskou spolupráci s rodinou. Po ukončení přestavby plánujeme úpravu nově vzniklého prostoru za přístavbou, který bude sloužit jako dopravní hřiště.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá. Mateřská škola je dostupná pěšky, automobilem (k dispozici je parkoviště před budovou), vlakem i autobusem, což usnadňuje docházku dětem z obce i okolí.

Na začátku školního roku si děti společně s pedagogy vytvářejí pravidla společného soužití, která podporují bezpečné a respektující prostředí. Zaměstnanci školy se řídí etickým kodexem, který je přílohou školního vzdělávacího programu, a dodržují interní pravidla školy.

2.4. Pedagogický tým školy

Ve škole v současné době pracuje celkem 17 zaměstnanců, z toho 9 pedagogických pracovníků (8,5 úvazku) a 2 asistenti pedagoga. Sedm pedagogů splňuje kvalifikaci pro předškolní vzdělávání dle školského zákona, jeden pedagog si kvalifikaci aktuálně doplňuje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánováno systematicky i průběžně v průběhu školního roku podle potřeb mateřské školy i jednotlivých zaměstnanců. Reaguje na aktuální situace, potřeby jednotlivých tříd i individuální profesní rozvoj pedagogů. Plán DVPP je součástí ŠVP a je uveden v jeho příloze.

Učitel působí jako průvodce dítěte ve vzdělávání, vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí a podporuje individuální rozvoj každého dítěte v souladu s principy RVP PV. Asistent pedagoga je partnerem učitele při vzdělávacím procesu a podílí se na zajištění podpůrných opatření a individuální podpory dětí.

Řízení mateřské školy je koncipováno tak, aby vytvářelo ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce. Ředitel školy zapojuje zaměstnance do plánování a rozhodování o zásadních otázkách školního programu, respektuje jejich názory a poskytuje potřebné pravomoci k samostatnému rozhodování. Práce všech zaměstnanců je pravidelně vyhodnocována, přičemž pozitivní motivace a podpora spolupráce jsou její nedílnou součástí. Pedagogický sbor pracuje jako tým a aktivně spolupracuje s rodiči. Plánování pedagogické práce a chodu školy vychází z analýz potřeb dětí a zpětné

vazby, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny oblasti činnosti školy a výsledky jsou využívány pro další rozvoj.

Součástí týmu jsou také provozní zaměstnanci – školnice, uklízečky, kuchařka, pomocná kuchařka a vedoucí školní jídelny. Účetnictví školy zajišťuje externí pracovníci. Každý zaměstnanec je součástí týmu, respektuje svou roli i roli ostatních a přispívá ke spolupracujícímu a podporujícímu prostředí. Všichni zaměstnanci dodržují Etický kodex školy a interní pravidla, uplatňují respektující přístup k dětem, zákonným zástupcům i kolegům, jsou vzorem lidskosti, kultivovaného chování a profesionálního jednání. Svým přístupem a každodenním chováním přispívají k bezpečné a důvěryhodné atmosféře školy. Etický kodex a plán dalšího vzdělávání pedagogů jsou součástí ŠVP a uvedeny v jeho příloze.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, místními institucemi a odborníky, kteří poskytují podporu při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potřeb dětí. Mezi tyto partnery patří například SDH Štáhlavy, SDH Štáhlavice, místní knihovna, Český svaz zahrádkářský, Český svaz rybářský, Policie ČR, organizace Pomocné tlapy, Divadélko Alfa, Divadélka dětská, ZOO Plzeň, zubní hygienik a praktický lékař.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s filozofií a koncepcí vzdělávacího programu mateřské školy, který navazuje na principy programu **Zdravá mateřská škola**. Tyto principy – podpora zdravého životního stylu, psychosociální pohody, partnerské komunikace a respektu k individuálním potřebám dítěte – jsou přirozenou součástí každodenní praxe školy a uplatňují se ve vztahu k dětem, rodičům i spolupracovníkům.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vytváříme klima vzájemné důvěry, respektu a otevřené komunikace, které podporuje psychickou pohodu všech zúčastněných.

Nově přichozím dětem je poskytován dostatek času a prostoru pro **postupnou adaptaci** na nové prostředí, kolektiv i denní režim, a to v úzké spolupráci s rodinou.

Pedagogové respektují **základní lidské, vývojové i individuální potřeby dětí**, citlivě na ně reagují a napomáhají jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a empaticky, vytvářejí situace pohody, klidu, bezpečí a relaxace. Děti nejsou vystavovány neúměrnému tlaku, spěchu ani nepřiměřeným nárokům.

Všechny děti mají **rovnocenné postavení**. Nepřipouštíme žádné formy zvýhodňování, znevýhodňování, podceňování či zesměšňování. Děti jsou vedeny k respektu k odlišnostem a k vzájemné ohleduplnosti.

Volnost a osobní svoboda dětí jsou **vyvážené s jasně stanovenými pravidly soužití**, která dětem poskytují pocit jistoty a bezpečí. Dětem jsou předávány srozumitelné a přiměřené pokyny. Třída je pro děti přátelským a podporujícím společenstvím, ve kterém se cítí dobře.

Pedagogický styl je **podporující, respektující a partnerský**. Komunikace učitele s dětmi je přímá, vstřícná, empatická a založená na naslouchání. Jakékoliv formy manipulace, nátlaku, zbytečné organizace z obavy o čas či podporování nezdravé soutěživosti jsou nepřijatelné. Jakákoliv komunikace, kterou dítě vnímá jako psychické či fyzické násilí, je vyloučena.

Je uplatňován **pedagogický styl s nabídkou**, který podporuje aktivní spoluúčast dítěte, jeho samostatné rozhodování a odpovědnost přiměřenou věku. Vzdělávací nabídka vychází z potřeb a možností předškolního dítěte – je tematicky blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, smysluplná a prakticky využitelná v běžném životě.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním hodnocením, podporují děti v samostatných pokusech a oceňují jejich individuální pokroky. Hodnocení je konkrétní, povzbuzující a vede dítě k sebedůvěře; pedagogové využívají formativního hodnocení a vyvarují se odsuzujících výroků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se uplatňuje **vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita a spolupráce**. Dospělí vystupují autenticky, důvěryhodně a jdou dětem příkladem.

Pedagogové se cíleně věnují **neformálním vztahům mezi dětmi**, podporují prosociální chování a předcházejí vzniku šikany či jiných sociálně patologických jevů. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce je uplatňován v kontextu skupiny, společnosti i širšího světa.

Naše pravidla soužití:

- *Říkám, co mám na srdci*
- *Nikdo není neomylný, ke své chybě se statečně přiznám*
- *Problémy, které mě trápí, řeším s tím, koho se týkají*
- *Mlčím, pokud mám pocit, že pravda a upřímnost by nebyla věci k prospěchu*
- *Snažím se co nejvíce usmívat, protože s úsměvem je hezčí svět*
- *Hájím svou školku*
- *Problémy, které se řeší ve škole, ve škole také zůstanou*
- *Respektuji práci druhých lidí a chovám se tak*

3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztazích mezi zaměstnanci mateřské školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota ke spolupráci. Spolupráce je založena na partnerském přístupu, vzájemném porozumění a sdílené odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Z výsledků dotazníkového šetření mezi rodiči realizovaného na konci minulého školního roku vyplynulo, že rodiče dlouhodobě pozitivně hodnotí především přátelskou a rodinnou atmosféru mateřské školy, otevřenou komunikaci se zaměstnanci, individuální přístup k dětem a dostatečnou informovanost o průběhu vzdělávání. Tyto poznatky jsou pro školu důležitou zpětnou vazbou a jsou cíleně využívány při dalším zkvalitňování spolupráce s rodinou i při plánování činností školy.

Pedagogové sledují individuální potřeby jednotlivých dětí i jejich rodin, snaží se jim porozumět a v rámci možností mateřské školy na ně citlivě reagují. Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do dění mateřské školy, účastnit se společných akcí, programů a setkání a dle svého zájmu vstupovat do her a činností svých dětí.

Rodiče jsou pravidelně, přehledně a srozumitelně informováni o vzdělávacím dění v mateřské škole i o individuálním rozvoji a pokrocích svého dítěte. Informace jsou předávány osobně při každodenním kontaktu, prostřednictvím aplikace určené pro zákonné zástupce, na webových stránkách školy a na

nástěnkách v jednotlivých třídách i ve společných prostorách mateřské školy. Tím je zajištěna dostupnost informací pro všechny rodiče.

Učitelé s rodiči průběžně konzultují výchovně-vzdělávací postupy a domlouvají se na společném přístupu k dítěti, což rodiče v dotaznících opakovaně vnímají jako přínosné a podporující. V případě potřeby jsou pedagogové i vedení školy připraveni individuálně projednat a citlivě řešit situace, které vyplynou z průběhu předškolního vzdělávání či z aktuálních potřeb dítěte a rodiny.

Zaměstnanci školy respektují soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a citlivě nakládají se svěřenými informacemi. Jednají s rodiči taktně a ohleduplně, s vědomím práce s důvěrnými údaji, nezasahují do soukromého života rodiny a vyvarují se poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí poradenský servis, konzultace a osvětové aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Podněty a návrhy rodičů získané z dotazníkových šetření jsou systematicky vyhodnocovány a využívány při plánování dalších aktivit i při směřování mateřské školy v souladu s principy RVP pro předškolní vzdělávání.

3.3 Organizace

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti, potřeby i aktuální stav dětí. Režim dne je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a respektuje biologické, psychické i sociální potřeby dětí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, který probíhá v úzké spolupráci s rodinou a s ohledem na potřeby konkrétního dítěte. Velký důraz klademe na partnerskou spolupráci s rodinou, podporu vzájemných vztahů a posilování pocitu sounáležitosti dítěte s rodinou, třídou i místem, kde žije.

V průběhu dne převažuje volná hra nad řízenou činností. Spontánní hra je považována za základní formu učení dítěte předškolního věku a je jí věnován dostatek času i prostoru. Děti mají možnost hru rozvíjet, dokončit nebo se k ní později vrátit. Řízené činnosti jsou zařazovány citlivě, v návaznosti na zájmy a potřeby dětí, a přirozeně se prolínají s aktivitami spontánními.

Do denního programu jsou pravidelně, několikrát týdně, zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, a to jak v prostorách mateřské školy, tak při pobytu venku.

Veškeré vzdělávací aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, objevování, experimentování a samostatnému rozhodování. Vzdělávací obsah často vychází z témat blízkých dětem – rodiny, mezilidských vztahů, tradic, obce a okolí, ve kterém žijí. Děti jsou vedeny k vytváření pozitivních vztahů k druhým lidem, k místu, kde vyrůstají, i k přírodě v okolí mateřské školy.

Děti pracují vlastním tempem a jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na organizaci činností. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se aktivit v malých, středně velkých i velkých skupinách podle charakteru činností a svých potřeb.

Je dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost uchýlit se do klidového koutku, neúčastnit se společných činností a mají zajištěno soukromí při osobní hygieně i odpočinku. Prostředí mateřské školy poskytuje dětem klid, bezpečí i potřebné zázemí.

Plánování vzdělávacích činností vychází z potřeb, zájmů a možností dětí a respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Pro realizaci plánovaných aktivit jsou vytvářeny odpovídající materiální podmínky – prostředí je dostatečně a kvalitně vybaveno a pomůcky jsou připravovány včas.

Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány a spojování tříd je omezeno na nezbytně nutnou dobu, zejména při nižším počtu dětí nebo mimořádných provozních situacích. Jsou dodržovány limity počtu dětí na pedagoga při pobytu venku i při dalších činnostech.

Veškeré informace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zpracovány ve školním řádu mateřské školy, který je k dispozici ve vestibulu školy, na webových stránkách MŠ a rodiče jsou s ním na začátku školního roku prokazatelně seznámeni.

Děti se na počátku školního roku aktivně podílejí na tvorbě třídních pravidel, která podporují bezpečné a respektující prostředí. O jejich vytvoření je proveden zápis v třídní knize; pravidla jsou často zpracována i grafickou formou (piktogramy).

- **Denní režim**
- **6.00** – začátek provozu, scházení dětí ve třídách, volná hra
- **od 8.30** – dopolední svačina (děti se dle možností samostatně obsluhují, prostírají a volí množství jídla podle své potřeby)
- **9.00–9.30** – volná hra, komunitní kruh, plnění třídního vzdělávacího plánu
- **9.30–11.30** – pobyt venku
- **11.30–12.00** – oběd
- **12.00–12.15** – odchod dětí po obědě
- **12.15–14.00** – odpolední odpočinek (poslech pohádky, četba; dětem, které nespí, jsou nabídnuty klidové činnosti, délka spánku je individuální)
- **od 14.30** – odpolední svačina
- **14.45–16.30** – volné hry, postupný rozchod dětí domů, při příznivém počasí pobyt na školní zahradě

3.4 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Systém podávání svačin: předškolní děti – samoobslužný, dětem 3–5 let pomáhá učitelka.

Vedeme děti k samostatnosti, ale stanovujeme organizaci výdeje při naplněnosti počtu dětí na třídách v rámci bezpečnosti dětí.

*Pokud MZČR nebo MŠMT vydá nařízení omezující samostatný výdej, respektujeme je. *

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (rodičů, dětí), aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké a světlé prostory, které poskytují dětem bezpečné, podnětné a esteticky příjemné prostředí pro vzdělávání i každodenní pobyt. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zázemí (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a pravidelně kontrolované. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá věku i počtu dětí, je průběžně obnovováno a pedagogy plně využíváno. Hračky a pomůcky jsou dětem volně dostupné tak, aby si je mohly samostatně vybírat a rozvíjet vlastní iniciativu.

Prostředí školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Děti se svými výtvary aktivně podílejí na výzdobě interiéru budovy, čímž se posiluje jejich pocit sounáležitosti a významu vlastního přínosu pro společné prostředí.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která umožňuje rozmanité pohybové, poznávací i relaxační aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (v oblasti čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti i bezpečnosti herních prvků). V rámci rozpočtu organizace jsou každoročně zajišťovány potřebné revize, opravy, úpravy a obnova zařízení tak, aby prostředí dlouhodobě vyhovovalo legislativním požadavkům a současně vytvářelo dětem příjemné a inspirativní zázemí.

Mateřská škola má čtyři třídy – Sluníčkovou, Kytíčkovou, Beruškovou a Motýlkovou. Celková kapacita školy je 107 dětí s výjimkami na třídách, aktuálně je nejvyšší povolený počet 100 dětí. Všechny děti se ve škole stravují. Třídy jsou věkově smíšené (heterogenní), sdružují děti zpravidla ve věku od 3 do 7 let, což přirozeně podporuje sociální učení, spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi.

Do mateřské školy docházejí děti především ze spádové oblasti stanovené zřizovatelem, tedy ze Štáhlav a Štáhlavic. Pokud to kapacita školy dovoluje, jsou přijímány i děti z okolních obcí (např. Lhůta, Starý Plzenec, Losiná, Nezabavětice). V současné době se bohužel nedaří uspokojit zájem všech rodičů, jejichž děti splňují kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Při nástupu dítěte do mateřské školy mohou rodiče využít adaptační program, který usnadňuje přechod z rodinného prostředí do kolektivu. Zohledňujeme sourozence při zařazování do tříd, dbáme na rovnoměrné rozmístění věkových skupin a podle možností respektujeme přání rodičů zařadit kamarády do stejné třídy. Dítě může zpočátku docházet pouze na dopoledne nebo na jinou předem domluvenou dobu. Rodiče mohou po dohodě zůstat s dítětem ve třídě a pomoci mu při adaptaci, případně si dítě může přinést oblíbenou hračku z domova (s ohledem na aktuální hygienická opatření).

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny i potřeby dětí. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, přičemž děti mají dostatek času na volnou hru. Spojování tříd je omezeno na nezbytně nutnou dobu, zejména při nižším počtu dětí nebo při provozních důvodech, vždy však s ohledem na dodržení nejvyššího povoleného počtu dětí na třídu i na jednoho pedagoga, zejména při pobytu venku.

Významným přínosem je také blízkost lesa a okolní přírody. V rámci poznávání místa, kde děti žijí, podnikáme vycházky do lesa i do obce, seznamujeme děti s místními kulturními památkami a přirozeným způsobem rozvíjíme jejich vztah k přírodě, domovu a regionu.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Vize vzdělávacího programu Mateřské školy

Jsme mateřská škola rodinného typu – bezpečný přístav, kde se děti cítí přijímané, respektované a vnímané jako jedinečné osobnosti.

Navazujeme na to dobré, co jsme společně vybudovali, a s pokorou i otevřeností hledáme další cesty, jak dětem nabídnout podnětné a laskavé prostředí pro jejich růst.

V duchu programu Zdravá mateřská škola podporujeme přirozený pohyb, pobyt venku, zdravý životní styl i celkovou pohodu. Chceme více otevírat prostor smyslovému poznávání a smyslohraní, aby děti mohly svět objevovat všemi smysly a s radostí.

Postupně začínáme pracovat s portfolií dětí jako s citlivým záznamem jejich cesty – zachycením pokroků, radostí i malých velkých kroků vpřed.

Společně s rodiči vytváříme prostředí důvěry a spolupráce a připravujeme děti na další etapu vzdělávání tak, aby do

základní školy vstupovaly s jistotou, sebedůvěrou a chutí učit se.

Pod naším sluncem společně plujeme za poznáním. 🌻

Chceme, aby děti měly možnost **poznávat svět vlastním tempem a podle svých zájmů,**

- získávaly **základní gramotnosti a kompetence potřebné pro další vzdělávání,**
- učily se **spolupracovat, respektovat druhé a řešit konflikty nenásilnou cestou,**
- rozvíjely své **sociální, emoční i kognitivní dovednosti,**
- byly vedeny k **aktivnímu a ohleduplnému vztahu k přírodě a okolnímu prostředí,**
- zažívaly radost z objevování a každodenního učení.

Na cestě za poznáním a rozvojem jim budeme **oporou, průvodci i inspirací,** aby mohly **objevovat svět vlastní zkušeností, experimentovat a učit se prostřednictvím hry a spolupráce s ostatními.**

4.2. Vzdělávací strategie a konkrétní metody k naplňování OVU

Pro rozvoj **klíčových kompetencí a základních gramotností** využívá pedagogický tým kombinaci strategií a konkrétních metod:

1. Hra jako hlavní nástroj učení

- **Spontánní volná hra:** děti mají dostatek prostoru a času pro vlastní tvořivost, rozhodování a experimentování. Pedagogové podporují děti otázkami, náměty a vhodným prostředím, aniž by zasahovali do jejich iniciativy.

- **Řízené herní aktivity:** doplňují spontánní hru, zaměřené například na rozvoj jazykových dovedností, matematického myšlení nebo sociálních kompetencí.
- **Herní koutky a tematické centra:** materiály a pomůcky jsou uspořádány tak, aby děti mohly samostatně objevovat a učit se skrze hru.

2. Projektové a tematické učení

- **Týdenní a měsíční témata:** pedagogové propojují témata s každodenním životem dětí (rodina, příroda, povolání, tradice).
- **Průřezové projekty:** děti kombinují zkušenosti z různých oblastí – přírodovědné, umělecké, sociální – a vytvářejí vlastní výstupy (kresby, modely, dramatizace).
- **Exkurze a vycházky:** využíváme blízké okolí (les, kulturní památky, ZOO Plzeň, knihovna) k prožitkovému poznávání.

3. Individuální a diferencovaný přístup

- **Pozorování a dokumentace:** pedagogové průběžně sledují pokroky dětí a zapisují je do portfolií.
- **Diferencované úkoly:** připravené aktivity odpovídají věku, schopnostem a zájmům dítěte.
- **Podpora dětí se speciálními potřebami a nadaných dětí:** využíváme asistenta pedagoga, speciální pomůcky a rozšířené úkoly pro nadané děti.
- **Flexibilní adaptace aktivit:** umožňuje reagovat na aktuální náladu, zdravotní stav a zájem dětí.

4. Spolupráce a komunikace

- **Komunitní kruhy:** děti se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, řešit konflikty nenásilně.
- **Skupinové a párové aktivity:** rozvíjí sociální kompetence, spolupráci a respekt k ostatním.
- **Interakce s rodinou:** pravidelné konzultace, sdílení pokroků, zapojení rodičů do her a činností.

5. Využití prostředí

- **Vnitřní prostory:** herny, dílny a koutky pro individuální i skupinové aktivity, s materiály dostupnými dětem.
- **Venkovní prostory:** zahrada, školní hřiště a okolí obce slouží k pohybovým hrám, environmentálním aktivitám a prožitkovému učení.
- **Přírodní prostředí:** les a blízké okolí využíváme k ekologické výchově, poznávání přírody a bezpečnému pohybu.

6. Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí

- **Jazyková gramotnost:** vyprávění, dramatizace, pohádky, písničky a rýmačky.

- **Matematická gramotnost:** manipulativní činnosti, třídění, počítání, hry s čísly a tvary.
- **Umělecké a hudební kompetence:** kresba, malba, hudební improvizace, pohyb a tanec.
- **Digitální gramotnost:** jednoduché interaktivní hry a edukativní aplikace vhodné pro předškolní děti.
- **Environmentální kompetence:** třídění odpadů, péče o rostliny a zvířata, poznávání přírodních cyklů.

7. Hodnocení a reflexe

- **Průběžná diagnostika:** využíváme isophi diagnostiku k hodnocení individuálních pokroků, potřeb a možností každého dítěte.
- **Reflexe s dětmi:** děti se učí hodnotit svou práci, sdílet zážitky a rozvíjet sebeuvědomění.
- **Plánování dalšího vzdělávání:** pedagogický tým vyhodnocuje výsledky a nastavuje cílené aktivity pro podporu rozvoje dítěte.

5 Vzdělávací obsah

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy

Naše mateřská škola je jako loď, která se vydává na cestu za poznáním. Nad touto cestou svítí naše sluníčko – symbol bezpečí, radosti, přijetí a jistoty. Je světlem, které dětem ukazuje směr, zahřívá je pocitem důvěry a pomáhá jim růst.

Kostky, které tvoří naše sluníčko v logu mateřské školy, symbolizují pevné základy, na nichž stojí naše vzdělávání. Představují stabilitu, jistotu a hodnoty, které dětem předáváme – bezpečí, důvěru, respekt a spolupráci. Jsou pevným bodem, ze kterého děti vyrazí na svou cestu poznávání.

Ze sluníčka vycházejí paprsky – a právě ty představují jednotlivé dovednosti, schopnosti a kompetence, které děti postupně rozvíjejí. Každý paprsek může být symbolem jiného směru jejich růstu: samostatnosti, komunikace, tvořivosti, pohybových dovedností, zvědavosti, spolupráce či odpovědnosti.

Každý nový prožitek, každá hra, objev i přátelství rozsvěcuje další paprsek tohoto slunce. Postupně tak vzniká silný a zářivý kruh zkušeností, který děti připravuje na další životní etapu.

• Plujeme za poznáním

Vzdělávací obsah je uspořádán jako jeden integrovaný celek, který představuje symbolickou cestu dítěte za poznáním. Jednotlivé oblasti vzdělávání se vzájemně prolínají, doplňují a přirozeně reagují na aktuální situace, zájmy dětí, roční období i podněty z okolního prostředí.

Tento celek je tvořen čtyřmi vzájemně propojenými podoblastmi, které společně směřují k naplňování očekávaných výstupů učení a k rozvoji klíčových kompetencí dítěte.

• Bezpečný přístav

(já, moje školka, rodina, kamarádi, pravidla, vztahy, adaptace)

Charakteristika:

Podoblast je zaměřena na vytváření pocitu bezpečí, sounáležitosti a jistoty. Pomáhá dětem orientovat se v prostředí mateřské školy, navazovat vztahy s vrstevníky i dospělými, poznávat sebe sama a rozvíjet svou identitu. Podporuje adaptaci nových dětí a budování pozitivního sociálního klimatu.

Cíle:

- rozvoj sebepojetí, sebevědomí a identity dítěte,
- vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a dospělými,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- osvojení pravidel soužití a základních společenských návyků,
- podpora emoční stability a pocitu bezpečí.

Příklady témat:

- moje školka, moje třída, kamarádi,
- moje rodina, kdo ke mně patří,
- pravidla a dohody, jak spolu žijeme,
- moje tělo, moje pocity,
- svátky, tradice a společné oslavy.

Napojení na očekávané výstupy učení:

Dítě například:

- navazuje kontakt s dětmi i dospělými a komunikuje přiměřeným způsobem,
- spolupracuje ve skupině a respektuje základní pravidla,
- vyjadřuje své pocity a potřeby,
- uvědomuje si svou identitu a své místo ve skupině,
- zvládá základní sebeobsluhu a přiměřenou samostatnost.
-  **Svět kolem nás – příroda**

(příroda, roční období, zahrada, les, zvířata, životní prostředí)

Charakteristika:

Podoblast seznamuje děti s přírodou jako přirozenou součástí života. Děti poznávají proměny ročních období, rostliny, zvířata i přírodní jevy prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, pozorování a prožitkového učení.

Cíle:

- rozvoj vztahu k přírodě a životnímu prostředí,
- podpora zvědavosti a schopnosti pozorovat,
- pochopení základních přírodních zákonitostí,

- rozvoj smyslového vnímání,
- vedení k ohleduplnému chování k přírodě.

Příklady témat:

- roční období a jejich proměny,
- zvířata domácí i volně žijící,
- rostliny, stromy, zahrada,
- počasí a přírodní jevy,
- péče o přírodu a ochrana životního prostředí.

Napojení na očekávané výstupy učení:

Dítě například:

- pozoruje přírodu a popisuje změny,
- všímá si souvislostí mezi jevy,
- klade otázky a hledá odpovědi,
- chová se ohleduplně k přírodě,
- využívá smysly k poznávání okolí.
-  **Objevujeme a poznáváme**

(poznávání světa, pokusy, tvoření, myšlení, gramotnosti)

Charakteristika:

Podoblast podporuje přirozenou dětskou zvědavost a radost z poznávání. Děti objevují svět prostřednictvím hry, experimentování, tvoření a řešení situací. Rozvíjejí své myšlení, jazykové schopnosti, představivost i základní gramotnosti.

Cíle:

- rozvoj poznávacích schopností a myšlení,
- podpora tvořivosti, fantazie a představivosti,
- rozvoj komunikačních a jazykových dovedností,
- podpora předčtenářské a předmatematické gramotnosti,
- rozvoj schopnosti řešit problémy.

Příklady témat:

- svět kolem nás, lidé a jejich práce,
- knihy, pohádky, příběhy,
- experimenty a objevování,
- barvy, tvary, čísla, symboly,

- tradice a kultura.

Napojení na očekávané výstupy učení:

Dítě například:

- soustředí se na činnost a dokončuje ji,
- řeší jednoduché problémy,
- komunikuje a vyjadřuje své myšlenky,
- pracuje s představou a fantazií,
- chápe základní pojmy a souvislosti.
-  **Rostu a zvládám**

(tělo, zdraví, pohyb, samostatnost, bezpečí)

Charakteristika:

Podoblast je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, samostatnosti a zdravého životního stylu. Děti poznávají své tělo, učí se o něj pečovat a získávají praktické dovednosti pro každodenní život. Učí se zvládat nové situace a přijímat chybu jako přirozenou součást učení.

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a koordinace,
- podpora zdravých návyků,
- rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy,
- posilování odolnosti a sebedůvěry,
- vedení k bezpečnému chování.

Příklady témat:

- moje tělo a zdraví,
- pohyb a sport,
- bezpečnost doma i venku,
- každodenní činnosti a praktické dovednosti,
- doprava a orientace v okolí.

Napojení na očekávané výstupy učení:

Dítě například:

- zvládá základní pohybové dovednosti,
- koordinuje své tělo,
- pečuje o své zdraví a hygienu,
- zvládá sebeobslužné činnosti,
- jedná samostatně a přiměřeně situaci.

5.2. Celkové směřování programu s podtématy

Náš vzdělávací program společně s jednotlivými podtématy podporuje komplexní a vyvážený rozvoj dítěte ve všech oblastech vzdělávání a směřuje k postupnému naplňování očekávaných výsledků učení vymezených v RVP PV.

Prostřednictvím hry, prožitku, objevování, praktických zkušeností a bezpečných mezilidských vztahů děti přirozeně rozvíjejí své klíčové kompetence, základní gramotnosti, znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty. Vzdělávání vychází z přirozené dětské zvědavosti, individuálních potřeb a možností každého dítěte.

Společné vzdělávací směřování

Prostřednictvím všech témat a vzdělávacích situací jsou v souladu s RVP PV přirozeně a vzájemně propojeně rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

dítě objevuje, zkoumá, klade otázky a hledá souvislosti,
využívá vlastní zkušenosti a učí se prostřednictvím prožitku.

Kompetence komunikační

dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity, potřeby a názory,
komunikuje s vrstevníky i dospělými a naslouchá druhým.

Kompetence osobnostní a sociální

dítě poznává samo sebe, rozvíjí samostatnost a odpovědnost,
spolupracuje, respektuje druhé a vytváří pozitivní vztahy.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

dítě vnímá své okolí a učí se ohleduplnosti k lidem i přírodě,
osvojuje si základy odpovědného chování a péče o prostředí.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

dítě rozvíjí iniciativu, tvořivost a schopnost plánovat a dokončovat činnosti,
získává praktické dovednosti a učí se odpovědnosti za svou práci.

Kompetence k řešení problémů

dítě přemýšlí, hledá různá řešení a využívá vlastní zkušenosti,
učí se překonávat překážky přiměřené svému věku a možnostem.

Kompetence kulturní

dítě poznává kulturní prostředí, tradice a různé formy uměleckého vyjádření,
rozvíjí svou tvořivost, estetické vnímání a vztah ke kultuře.

Kompetence digitální

dítě se přiměřeně svému věku seznamuje s možnostmi digitálních technologií,
učí se využívat digitální pomůcky bezpečně, smysluplně a pod vedením pedagoga.

Vazba na základní gramotnosti

Vzdělávací program přirozeně podporuje rozvoj dvou základních gramotností vymezených v RVP PV:

Čtenářská gramotnost

rozvoj řeči a porozumění,
práce s knihou, příběhem, obrazovým materiálem a symboly,
naslouchání, vyprávění, rozhovor a vytváření pozitivního vztahu ke knihám a textu.

Matematická gramotnost

třídění, porovnávání, řazení a hledání souvislostí,
rozvoj představ o množství, číslu, prostoru a čase,
řešení praktických problémových situací v běžném životě.

Ostatní důležité oblasti, jako je rozvoj pohybových a zdravotních návyků, sociálních a emočních dovedností, vztahu k přírodě, kulturního vnímání, praktických dovedností a digitálních schopností, jsou přirozeně rozvíjeny napříč vzdělávací nabídkou a promítají se zejména do jednotlivých klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení.

6 Systém evaluace

Evaluace je nedílnou součástí plánování, realizace a dalšího rozvoje vzdělávání v mateřské škole. Probíhá průběžně, systematicky a v návaznosti na cíle ŠVP, třídní vzdělávací programy, potřeby dětí a výsledky pedagogické diagnostiky. Smyslem evaluace není pouze kontrola, ale především získávání zpětné vazby, která umožňuje pedagogům i vedení školy plánovat další kroky a zvyšovat kvalitu vzdělávání.

Evaluace probíhá na dvou vzájemně propojených úrovních:

- **úroveň třídy** – průběžné a měsíční hodnocení vzdělávací práce a roční shrnutí za třídu,
- **úroveň školy** – průběžné sledování a **roční celkové hodnocení školy**, za které odpovídá ředitelka školy.

6.1 Oblasti evaluace

Evaluace se zaměřuje zejména na:

- naplňování cílů a záměrů ŠVP a třídního vzdělávacího programu,
- kvalitu a účinnost vzdělávacích strategií, metod a forem práce,
- respektování individuálních potřeb, možností a zájmů dětí,
- podporu očekávaných výstupů učení, klíčových kompetencí a základních gramotností,
- výsledky pedagogické diagnostiky a individuální pokroky dětí,

- kvalitu spontánní hry a podmínky pro volnou hru,
- organizaci a průběh vzdělávání a vyváženost spontánních a řízených činností,
- psychosociální klima třídy a školy,
- spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci,
- materiální, prostorové a organizační podmínky vzdělávání,
- práci pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj,
- naplňování principů programu Zdravá mateřská škola,
- bezpečnost a podmínky pro zdravý vývoj dětí.

6.2 Prostředky evaluace

K evaluaci jsou využívány zejména:

- průběžné pedagogické pozorování,
- pedagogická diagnostika a práce s diagnostickými záznamy,
- **ISOPHI diagnostika,**
- dětská portfolia,
- záznamy a reflexe pedagogů,
- měsíční hodnocení vzdělávací práce třídy,
- roční shrnutí práce třídy,
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy,
- vzájemné hospitace a sdílení zkušeností pedagogů,
- pedagogické rady a pracovní porady,
- analýza třídních knih a další pedagogické dokumentace,
- rozhovory s dětmi a jejich reflexe,
- zpětná vazba od zákonných zástupců,
- vyhodnocování individuálních podpůrných opatření a doporučení odborných pracovišť,
- analýza podmínek školy, organizace a materiálního zabezpečení,
- vyhodnocení vzdělávacích akcí, projektů a dalších aktivit školy.

Výsledky evaluace jsou využívány pro úpravu plánování, vzdělávací nabídky, organizace práce a pro stanovení konkrétních opatření pro další období.

6.3 Časový plán evaluace

A. Evaluace v rámci třídy – průběžně a měsíčně

Průběžně během každého měsíce pedagogové:

- sledují průběh vzdělávání a reakce dětí na vzdělávací nabídku,
- zaznamenávají významné pokroky, potřeby a obtíže jednotlivých dětí,
- reflektují naplňování očekávaných výstupů učení a stanovených cílů,
- sledují klima třídy, vztahy mezi dětmi a jejich zapojení do činností,
- vyhodnocují, zda vzdělávací nabídka odpovídá věku, možnostem a potřebám dětí,
- podle potřeby upravují další plánování.

1× měsíčně proběhne stručné hodnocení vzdělávací práce třídy. Hodnocení provádějí pedagogové dané třídy společně nebo podle vnitřního rozdělení práce.

Měsíční hodnocení obsahuje zejména:

- co se podařilo,
- co se nepodařilo nebo vyžaduje změnu,
- jak děti reagovaly na nabídku a použité metody,
- které potřeby dětí je třeba dále podporovat,
- jaké úpravy budou provedeny v dalším období,
- případně významné poznatky z pedagogické diagnostiky a portfolií.

B. Roční shrnutí za třídu

1× ročně, na konci školního roku, zpracují pedagogové každé třídy roční shrnutí vzdělávací práce.

Roční shrnutí vychází z průběžných a měsíčních hodnocení a obsahuje zejména:

- zhodnocení naplňování cílů třídního vzdělávacího programu,
- zhodnocení vzdělávací nabídky a používaných metod a forem práce,
- zhodnocení rozvoje dětí a jejich pokroků,
- zhodnocení podmínek pro volnou hru, pohyb, pobyt venku a odpočinek,
- zhodnocení klimatu třídy a vztahů mezi dětmi,
- zhodnocení spolupráce se zákonnými zástupci,
- vyhodnocení významných akcí, projektů a aktivit třídy,
- identifikaci silných stránek a oblastí, které je třeba dále rozvíjet,
- návrhy opatření a doporučení pro následující školní rok.

Roční shrnutí za třídu je podkladem pro plánování práce v dalším školním roce a pro celkové hodnocení školy.

C. Evaluace na úrovni školy

Průběžně během školního roku ředitelka školy sleduje:

- naplňování ŠVP,

- kvalitu vzdělávání v jednotlivých třídách,
- podmínky vzdělávání,
- organizaci a řízení školy,
- práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců,
- výsledky pedagogické diagnostiky,
- spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy,
- plnění stanovených opatření a úkolů.

1× ročně, na konci školního roku, provede ředitelka školy celkové vyhodnocení systému vzdělávání a fungování mateřské školy.

Roční hodnocení školy zahrnuje zejména:

- vyhodnocení naplňování ŠVP,
- souhrn výsledků hodnocení jednotlivých tříd,
- vyhodnocení vzdělávacích výsledků a pokroků dětí,
- vyhodnocení podmínek vzdělávání,
- vyhodnocení práce pedagogického týmu a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vyhodnocení spolupráce s rodiči a zpětné vazby od zákonných zástupců,
- vyhodnocení organizace a řízení školy,
- vyhodnocení materiálních a personálních podmínek,
- vyhodnocení plnění stanovených rozvojových cílů,
- stanovení priorit a opatření pro další školní rok.

Výsledky ročního hodnocení školy jsou projednány v pedagogické radě a slouží jako podklad pro plánování dalšího období, případné úpravy ŠVP a stanovení rozvojových cílů školy.

6.4 Odpovědnosti a pravidla

Pedagogové jednotlivých tříd

Odpovídají za:

- průběžné sledování a hodnocení vzdělávací práce ve své třídě,
- měsíční hodnocení třídního vzdělávacího programu,
- vedení a využívání pedagogické diagnostiky a portfolií,
- zaznamenávání významných poznatků o dětech,
- vyhodnocování účinnosti vzdělávacích strategií,
- návrhy změn a opatření pro další období,
- zpracování ročního shrnutí za třídu.

Ředitelka školy

Odpovídá za:

- nastavení a koordinaci celého systému evaluace,
- průběžné sledování kvality vzdělávání a podmínek školy,
- hospitační a kontrolní činnost,
- vyhodnocování práce jednotlivých tříd a školy jako celku,
- zajištění projednávání výsledků evaluace v pedagogické radě,
- zpracování ročního hodnocení školy,
- přijímání a sledování opatření ke zvyšování kvality školy,
- využívání výsledků evaluace při plánování dalšího rozvoje školy.

Pedagogická rada

Pedagogická rada:

- projednává významné výsledky evaluace,
- sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe,
- podílí se na hledání řešení zjištěných problémů,
- doporučuje opatření ke zlepšení vzdělávací práce,
- podílí se na vyhodnocování plnění stanovených cílů.

Zásady evaluace

Evaluace je:

- **systematická** – probíhá podle předem stanoveného systému,
- **pravidelná** – průběžně, měsíčně a ročně podle úrovně hodnocení,
- **adresná** – je zřejmé, kdo za jednotlivé hodnocení odpovídá,
- **smysluplná** – její výsledky jsou využívány pro další plánování,
- **partnerská** – podporuje spolupráci a sdílení zkušeností,
- **zaměřená na rozvoj** – neslouží pouze ke kontrole, ale především ke zvyšování kvality vzdělávání.

Výsledky evaluace jsou uchovávány v pedagogické dokumentaci školy v rozsahu stanoveném vnitřními pravidly školy. Při evaluaci jsou respektovány zásady ochrany osobních údajů a důvěrnost informací o dětech a jejich rodinách.

7.PŘÍLOHY

7.1. Etický kodex učitele

Etický kodex má ukázat, kam jako učitelé směřujeme.

Etický kodex je hodnotovým a postojovým rámcem.

1. Učitel vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně

Dítě se cítí ve školním prostředí jistě a nebojí se vyjádřit. Učitel dává žákovi možnost prožívat školní prostředí jako dobré a spravedlivé.

2. Učitel přijímá spoluzodpovědnost za sebe a svět, v němž žije, a vede k tomu i své žáky

Žáci a učitelé mají možnost zažít, jaké to je být aktivním občanem odpovědným za prostředí, jehož jsou spolutvůrci. Učitel i žák tak podporují demokratickou kulturu ve škole.

3. Učitel uznává své kolegy a jejich profesní sebevědomí. Svoji výuku průběžně podrobuje reflexi a sdílí zkušenosti s ostatními kolegy

Učitel se nechává inspirovat činností svých kolegů a pomáhá jim ve všech fázích profesního rozvoje.

4. Učitel respektuje práva rodičů a zákonných zástupců žáka, vnímá je jako partnery a naslouchá jim

Učitel si umí nastavit hranice profesní autonomie a zdůvodnit svá rozhodnutí sobě, žákům i rodičům. S ohledem na soukromí a bezpečí žáka zachází eticky s údaji o něm i jeho rodině.

5. Učitel je vnímavý ke kulturním a sociálním rozdílům společnosti, v níž působí

Učitel se z pozice své profese aktivně podílí na odstraňování předsudků vůči lidem různých etnických skupin, národností, barvy pleti, náboženství, sociálního původu, sexuální identity a orientace.

6. Učitel kontinuálně usiluje o rozvoj své profesní odbornosti v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky

Učitel vědomě vytváří prostor pro zlepšení své vlastní práce a sebe sama. K tomu využívá kvalitní informační zdroje a kriticky přemýšlí o jejich relevanci.

7. Učitel připravuje děti na život ve stále se měnícím světě a soustavně zvyšuje jejich digitální kompetence

Učitel klade důraz na etické chování v digitálním prostředí, jde příkladem a dodržuje profesní standardy i v online světě.

8. Učitel pracuje udržitelně, a to s ohledem na své vlastní síly i životní prostředí

Učitel se z pozice své profese aktivně věnuje výzvám, které přináší klimatická změna, úbytek biodiverzity apod., zároveň ale nezapomíná ani na sebe a své potřeby.

9. Učitel nezneužívá svého postavení a nevystupuje vůči žákům z pozice moci

Učitel se všemi účastníky vzdělávacího procesu jedná slušně, s pokorou a s vědomím lidské důstojnosti všech zúčastněných. Je si vědom, že jakékoli sexuální či erotické vztahy mezi učiteli a žáky jsou nepřípustné.

10. Učitel propojuje vzdělávání ve škole s volnočasovými zájmy žáka

Učitel aktivně hledá příležitosti, jak využít znalosti a dovednosti, jež žáci získali při mimoškolních aktivitách. Vhodně na ně ve výuce navazuje a zamýšlí se, jak je zužítkovat pro naplnění vzdělávacích cílů.

7.2. Klíčové kompetence, vzdělávací oblasti a základní gramotnosti

Vzdělávací obsah ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je zaměřen na celostní rozvoj dítěte, jeho individuální možnosti, přirozenou potřebu objevování a získávání zkušeností prostřednictvím činností a hry.

1. Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k postupnému rozvoji osmi klíčových kompetencí:

Kompetence k učení (KKU) – dítě objevuje a poznává svět, soustředí se, využívá zkušenosti, učí se prostřednictvím pokusu a omylu a vyhodnocuje své pokroky.

Kompetence komunikační (KKK) – dítě vyjadřuje své myšlenky, prožitky a zkušenosti, naslouchá druhým, komunikuje a klade otázky.

Kompetence osobnostní a sociální (KOS) – dítě poznává samo sebe, vyjadřuje svůj názor, důvěřuje si, rozvíjí vztahy, empatii a ohleduplnost.

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) – dítě respektuje pravidla a práva druhých, přijímá odpovědnost a rozvíjí pozitivní vztah k přírodě a udržitelnému způsobu života.

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) – dítě přichází s vlastními nápady, plánuje a realizuje činnosti, spolupracuje, dokončuje započatou práci a reaguje na změny.

Kompetence k řešení problémů (KRP) – dítě pozoruje, zkoumá, experimentuje, hledá různá řešení, pracuje s chybou a využívá získané informace.

Kompetence kulturní (KKT) – dítě vnímá kulturní a uměleckou rozmanitost, zapojuje se do tvůrčích činností a vyjadřuje se různými uměleckými prostředky.

Kompetence digitální (KDI) – dítě se seznamuje s možnostmi digitálních technologií, využívá je k poznávání a rozvíjí základy informatického myšlení.

2. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř vzájemně propojených oblastí, které společně podporují celkový rozvoj dítěte:

Dítě a jeho tělo (DJT)

Podpora zdravého tělesného vývoje, pohybových a sebeobslužných dovedností, fyzické zdatnosti, zdravých návyků a bezpečného chování.

Dítě a jeho psychika (DJP)

Rozvoj psychické odolnosti, sebepojetí, emocí, řeči, poznávacích schopností, myšlení, představivosti, fantazie a tvořivosti. Součástí je také rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Rozvoj vztahů, komunikace, sociálních dovedností, spolupráce, respektu, etikety, morálních hodnot a schopnosti začlenit se do společnosti. Oblast podporuje také kulturní a estetické vnímání a vyjadřování.

Dítě a svět (DAS)

Poznávání okolního světa a přírody, rozvoj vztahu k životnímu prostředí, odpovědného a udržitelného jednání a bezpečného chování.

3. Základní gramotnosti

RVP PV vymezuje dvě základní gramotnosti:

Čtenářská gramotnost (CGR) – rozvoj porozumění textům, práce s informacemi, vyjadřování, naslouchání a vytváření pozitivního vztahu ke čtení.

Matematická gramotnost (MGR) – využívání matematických představ a dovedností při řešení běžných situací, práce s množstvím, vztahy, prostorem, časem a hledání řešení.

4. Uplatnění v ŠVP

Klíčové kompetence, vzdělávací oblasti a základní gramotnosti jsou v ŠVP vzájemně propojeny a přirozeně se promítají do vzdělávací nabídky, integrovaných bloků, spontánních i řízených činností a každodenního života mateřské školy.

Při plánování a realizaci vzdělávání pedagogové respektují individuální možnosti a potřeby každého dítěte a vytvářejí podmínky pro jeho postupný rozvoj.

7.3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 1.pol 2026/2027

Číslo akce	Název vzdělávací akce	Datum	Čas	Místo	Přihlášený pedagog
26100804	Když se děti stávají spolutvůrci	13. 10. 2026	—	KCV Plzeň, sady 5. května 42	Radka Saugspírová
26100820	Vedení rodičů k spoluodpovědnosti za chování a učení dětí	8. 1. 2027	—	KCV Plzeň, sady 5. května 42	Hana Jírová
26100904	Umělá inteligence pro učitele MŠ a vychovatele	19. 10. 2026	od 9:00	KCV Plzeň, sady 5. května 42	Aneta Kyselová
26100409	Začínáme s Canvou pro MŠ a zájmové vzdělávání (workshop pro začátečníky)	3. 11. 2026	8:30–13:30	KCV Plzeň, sady 5. května 42	Iveta Valentová
26100813	Hranice a rituály I.	24. 11. 2026	—	KCV Plzeň, sady 5. května 42	Aneta Šilhánková
26100802	Jak na nový RVP PV	1. pololetí 2026/2027	—	KCV Plzeň, sady 5. května 42	Martina Hrstková
26100322	Autismus – jak pracovat s autistou	30. 11. 2026	9:00–14:00	KCV Plzeň, sady 5. května 42	Monika Straková
26100824	Hudební dílna	5. 11. 2026	—	Plzeň, DKlub, Zábělská 54B	Jana Janečková
26101505	Psychomotorické hry a relaxace nejen pro neklidné děti, metoda SMS	12. 11. 2026	9:00–16:00	Tyršova ZŠ a MŠ Černice, U Školy 92, Plzeň	Jaroslava Bajerová
26100823	Proměny didaktiky v praxi a kontextu revizí RVP PV	1. pololetí 2026/2027	—	KCV Plzeň, sady 5. května 42	Bc. Šárka Vaníková

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MŠ ŠTÁHLAVY



PLUJEME ZA POZNÁNÍM

