

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Poznáváme svět

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Dlouhodobý plán školy	6
3	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné (materiální) podmínky	8
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu	14
3.5	Řízení mateřské školy	15
3.6	Personální zajištění	15
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	16
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	17
4	Organizace vzdělávání	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
6	Vzdělávací obsah	27
6.1	Principy a metody vzdělávání	27
6.2	Třídní vzdělávací program	28
6.3	Uspořádání témat ŠVP	30
6.4	Integrované bloky	33
7	Systém evaluace	34
7.1	Oblasti autoevaluace	34
7.2	Cíle a kritéria autoevaluace	34
7.3	Nástroje autoevaluace	35
7.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	43

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Poznáváme svět

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce." Robert Fulghum

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Štáhlavy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Smetanova 539, Štáhlavy, 33203

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radka Saugspírová

KONTAKT:

e-mail: ms_stahlavy@volny.cz,

web: www.msstahlavy.cz

facebook: uzavřená skupina - MŠ Štáhlavy

tel.: 377969282, 739456400

IČ: 60611286

RED-IZO: 600070115

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: OÚ Štáhlavy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykova 169, Štáhlavy 332 03

KONTAKTY:

377969078

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4 . 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Radka Saugspírová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji obce v zástavbě

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: kapacita je 95 dětí

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: budova MŠ je obklopena členitou zahradou s kopcem a herními prvky pro děti

Jsme vesnická čtyřtřídní mateřská škola, která se nachází asi 15 km jižně od města Plzně.

Mateřská škola je na okraji obce v jednopodlažní budově panelového typu. Budova byla postavena v roce 1983 a celou dobu je v ní mateřská škola. V únoru 2008 byla zprovozněna berušková třída s kapacitou 25 dětí a od září 2013 byla kapacita opět navýšena o 14 míst v Motýlkové třídě. Celková kapacita školy činí tedy 95 dětí.

V přízemí je umístěna jedna třída s hernou a šatnou a sociálním zařízením a hospodářská část – kuchyně, přípravný, sklady, kancelář vedoucí ŠJ, ředitelna a sborovna. V prvním poschodí je umístěna druhá a třetí třída. Z druhé strany hlavní budovy, kde dříve býval školní byt je vchod do čtvrté třídy. Každá třída má svoji šatnu a sociální zařízení. Kromě toho je zde také přípravná jídel. Třídy i herny jsou prostorné a jsou uspořádané tak, aby dětem poskytovaly dostatek místa, jak pro herní, tak i pro pohybové aktivity.

U naší mateřské školy je velká členitá zahrada s kopcem, terasou a dřevěným altánkem, vybavená vhodnými hracími prvky. Tato zahrada je dětmi po celý rok plně využívána.

Naše pravidla soužití:

- *Říkám, co mám na srdci*
- *Nikdo není neomylný, ke své chybě se statečně přiznám*
- *Problémy, které mě trápí, řeším s tím, koho se týkají*
- *Mlčím, pokud mám pocit, že pravda a upřímnost by nebyla věcí k prospěchu*
- *Snažím se co nejvíce usmívat, protože s úsměvem je hezčí svět*
- *Hájím svou školku*
- *Problémy, které se řeší ve škole, ve škole také zůstanou*
- *Respektuji práci druhých lidí a chovám se tak, abych ji neomezovala*
- *Zúčastňuji se radostně společných posezení*

2.2 Dlouhodobý plán školy

Naše MŠ byla po dlouhou dobu v síti modelového projektu "kurikulum podpory zdraví v MŠ"i nadále bychom chtěli pokračovat v duchu této filosofie, ale již bez aktivního zapojení v síti.

- prosazovat myšlenky podpory zdraví
- ve spolupráci s OÚ sledovat demografický vývoj- snížit počet dětí ve třídách a nežádat o výjimky z počtu
- vytváření vhodného a podnětného prostředí pro děti, kde bude respektována jejich individualita, podpořen rozvoj, učení a poznávání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální
- dle aktuální situace přihlášených dětí reagovat na případné rozdělení dětí dle věku, tak, jak to žádají rodiče
- doplňovat vybavení zahrady o funkční prvky pro děti, které budou rozvíjet jejich hrubou motoriku
- funkční chodník od vrátek ke vchodu do MŠ a úprava cest a chodníků v areálu MŠ
- zateplení celého objektu včetně nové fasády- sjednocení vzhledu
- využívat rodičovských profesí a zájmových aktivit rodičů k obohacení našeho ŠVP
- využití nových komunikačních prostředků s veřejností (www stránky, facebook...)
- realizace projektů ze šablon pro MŠ
- průběžná obnova hraček a didaktických materiálů
- pokračovat v již "tradičních" akcích MŠ (zavírání a otvírání zahrady, tvořivé dílny, besedy, den tatíneků a maminek, zahradní slavnosti k výročí, besídky dětí, apod.)
- oslava 35. výročí této MŠ - zahradní slavnost?
- výměna podlahových krytin ve starých třídách v zadní části
- rekonstrukce skladů přilehlých ke kuchyni (rozvody el., vody, topení + obklady, dlažba, nábytek)

- rekonstrukce WC pro děti na zahradě MŠ (sanitární keramika - výměna, obklady, dlažba, odvětrání)
- výměna starých vypínačů a zásuvek
- obnovení funkčnosti zahrady s ohništěm
- založení "dětských pozemků" k pěstování vlastní zeleniny či flory

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má 4 třídy – Sluníčkovou, Kytíčkovou, Beruškovou a Motýlkovou. Celková kapacita je 95 dětí. Všechny děti se ve škole stravují. Třídy jsou smíšené (děti ve věku od 3 – 7 let). Do školy docházejí děti ze Štáhlav, Štáhlavic Lhůty a Starého Plzně a dalších okolních vesnic, pokud se uvolní místo a není zájem z naší spádové oblasti. V současné době se daří uspokojit zájem všech rodičů o předškolní vzdělávání a jejich dětí, kteří splňují kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Adaptační program: Při nástupu dítěte do kolektivu mohou rodiče využít adaptačního programu:

- i. Zohlednění sourozence při zařazování do tříd
- ii. Rovnoměrné rozmístění věkových skupin
- iii. Dítě může přijít jenom na dopoledne nebo na jinou předem domluvenou dobu.
- iv. Rodiče mohou zůstat s dítětem ve třídě, a tak mu usnadnit přechod z domova do nového prostředí.
- v. Děti si mohou přinést hračku z domova.
- vi. Pokud nám to podmínky dovolí, respektujeme přání rodičů zařazovat kamarády do stejné třídy.

Ve škole je v současné době 14 zaměstnanců, z toho 8 pedagogů, 1 asistent pedagoga. Provozní zaměstnanci - domovnice v MŠ, uklízečky, kuchařka, pomocná kuchařka, vedoucí ŠJ. Účetnictví zajišťuje externí pracovnice.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s projektem i filozofií našeho programu.

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, děti mají dost času na hru. Spojování tříd je omezeno na nejnutnější dobu a v době menšího počtu dětí ve škole.

3.2 Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednatelce v celku společnosti a světa

+ V této oblasti došlo k velkému zlepšení. Děti jsou respektovány jako osobnosti, učitelky respektují jejich individuální potřeby. Všechny využíváme Maslowův model potřeb.

Úkoly na příští období: snížit počet dětí na třídách

. Rozvíjení komunikace a spolupráce

+ V mateřské škole jsou vytvářeny dobré podmínky pro komunikaci a spolupráci dětí i dospělých. Všechny třídy pravidelně zařazují komunitní kruhy. Děti jsou zvyklé komunikovat beze

strachu, obrací se s žádostí o pomoc. Mladší si chtějí hrát se staršími. Děti mají možnost vidět vzájemnou pomoc nepedag. a pedagog. pracovníků. Sledujeme slovní zásobu i komunikační dovednost jednotlivých dětí, výslovnost a gramatickou správnost. Dbáme na dodržování hlasové hygieny dítěte. Přenecháváme mluvní prostor dětem. Dospělí se na děti zdvořile obracejí se žádostí o pomoc. Umožňujeme rodičům spolupráci s p. učitelkou, která má logopedický kurz.

Úkoly na příští období: více zařazovat logopedická cvičení

Učitelka podporující zdraví

+ Všechny učitelky mají ujasněný svůj přístup ke zdraví a všechny se podílí na spoluvytváření tradic a rituálů třídy i školy, jako jsou např.: přivítání dne v komunitním kruhu, 1x za měsíc hraní divadélka učitelkami, výlety, realizace pohádkové cesty. Každé dítě oslovujeme křestním jménem. Respektujeme osobní psychomotorické tempo dětí a podřizujeme mu organizaci činností. Všímáme si projevů emočních poruch chování dítěte. Svým chováním poskytujeme empatickou odezvu na problémy dítěte. Používáme prostředky pozitivní komunikace. Dodržujeme dané sliby, nemůžeme-li, iniciativně se zabýváme vysvětlením a náhradním řešením. Přiznáváme se bez obav k neznalosti, omylu či chybě.

Úkoly na příští období: výměna zkušeností navzájem, účast na vzdělávacích akcích a sdělování informací a používání v praxi

Věkově smíšené třídy

+ Mladší děti se nechají vést svými kamarády a celou dobu docházky chodí do stejné třídy, se stejnými kamarády. Diferencujeme nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte. Systematicky vytváříme podmínky pro rozvoj každého dítěte – děti se učí od dětí. Respektujeme rovnoměrné zastoupení všech věkových kategorií. Sourozenci a kamarádi jsou zařazováni do stejné třídy, pokud je to možné, respektujeme přání rodičů. Případné změny či přesuny jsou vždy výhradně se souhlasem dítěte i rodičů. Velikost nábytku odpovídá vzrůstu dětí. Je dostatek hraček pro všechny.

Úkoly na příští období: využívat starších dětí k upevnování nastavených pravidel a čtení piktogramů, vzhledem k některým požadavkům ze strany rodičů - uvažovat o rozdělení tříd dle věku dětí

Rytmický řád života a dne

+ Máme stabilní a vyvážený režim dne, který je dostatečně pružný. Děti mají dostatečnou možnost výběru, mají dostatek času na hru, včas je upozorňujeme na nutnost ukončení činností. Děti rády pobývají venku, hlavně na zahradě. Střídáme nabídky klidných a pohybových her. Kroužky nenarušují činnosti ve třídách. Dodržujeme maximálně 3 hodiny mezi jídly. Řízené činnosti pro celou třídu organizujeme jen výjimečně..

- Méně se nám daří individuálně řízená činnost, hlavně pro vysoký počet dětí ve třídách. Provozní obtíže řešíme přesouváním, dělením tříd – manipulace s dětmi. Čas kroužků je v odpoledních hodinách a nezasahuje do přímé vyučovací činnosti. Kroužky nevedou učitelky.

Úkoly na příští období: zařadit individuálně řízenou činnost při menším počtu dětí, děti dělit na skupiny a využívat kooperace, využívat poznatky z pozorování dětí k individuální řízené činnosti

Tělesná pohoda a volný pohyb

+ Zlepšili jsme vybavení zahrady i tříd, děti mají příležitost k různorodému pohybu, ve třídách je viditelný přirozený pohyb dětí. Zařazujeme předplavecký výcvik dětí, pravidelně zařazujeme tělesnou aktivitu v rámci řízené činnosti. Každý rok také realizujeme Olympijské hry na zahradě MŠ (sportovní den, kdy si připomínáme zásady fair play). Sponzorsky jsme získali Infra saunu a od listopadu do dubna týdně saunujeme děti, což přispívá nejen k posílení zdraví dětí, ale má i výchovně vzdělávací význam. Děti zvládají přiměřeně k věku sebeobsluhu, oblékání, hygienické návyky. Činnosti u stolků jsou omezeny na co nejnižší možnou míru. Zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému pohybu. Ve třídách je viditelný neustálý přirozený pohyb dětí.

Úkoly na příští období: stále věnovat péči vybavování tříd i zahrady sportovním náčiním a náradím, zvážit nákup dalších průlezek pro rozvoj hrubé motoriky dětí a koordinace jejich pohybu, všimnout si dovedností jednotlivých dětí a neopomíjet děti bázlivé a vhodně je motivovat k tělesné aktivitě

Zdravá výživa

+ Děti jsou samostatné při stolování, mají možnost zvolit si velikost porce, většina si umí nalévat polévku, mají dostatek času na jídlo. Denně mají dostatek ovoce a zeleniny. Pitný režim je zažitý. Děti mají možnost výběru ze 3 druhů nápojů. Skladba jídelníčku je sledována jak ředitelkou školy, vedoucí školní jídelny tak i KHS. Starší děti využívají příbor. Svačiny jsou realizovány postupně pokud je to možné. Děti jsou zvyklé připravit a uklidit nádobí, přinášet jídlo. Mají na jídlo dostatek času. Máme přehled, zda dítě jedlo a kolik snědlo. Nabízíme a motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které neznají nebo nemají rády, ale je pro ně zdravé. Jídelna vydává jídlo esteticky upravené.

Úkoly na příští období: nadále obohacovat jídelníšek o nové recepty, vyřadit zcela použití polotovarů, zlepšit pitný režim pedagogů

Spontánní hra

+ Spontánní hra je u nás nejdůležitější činností. Všechny děti mají volný přístup k hračkám. Děti si berou hračky samostatně. Třídy jsou rozděleny na herní koutky s tématickým zaměřením. Děti mají dostatek prostoru vystavovat si své výtvary na určeném místě. Děti jsou do hry

ponořené a nenechají se příliš rušit vnějšími vlivy. Berou si volně výtvarné potřeby. Máme dostatek hraček a konstruktivních stavebnic. Vedeme děti k úklidu po hře - využíváme pravidla.

- Ne všude si mohou děti ve třídách najít místo, kde jsou samy.

Úkoly na příští období: využití poznatků ze hry k diagnostice dítěte, nadále děti vést k úklidu po hře a dodržování pravidel, zvážit možnost práce se dřevem na zahradě

Podnětné věcné prostředí

+ Třídy i celý vnitřek budovy je vyzdoben, většinou pracemi dětí . Pravidelně provádíme obměnu výzdoby podle aktuálního tématu. Prostředí působí na děti i rodiče příjemně, je dbáno i na zaměstnance. Denně zajišťujeme větrání podle právě probíhajících činností. Ve vybavení tříd převládá hypoalergenní materiál. Pro děti je ve všech třídách k dispozici PC či tablet - tato hra je vždy časově omezena a není námi cíleně nabízena. K dispozici nyní máme i interaktivní panel, kde jsou k dispozici výchovně-vzdělávací programy s tématickým zaměřením. Je používána pro doplnění naší řízené činnosti a třídního programu. Dětské knihy jsou umístěny v dostupné výši pro děti a v otevřených policích. Osvětlení, vytápění vyhovuje hygienické normě. Členění a vybavení zahrady plně umožňuje hravé aktivity dětí. Je prováděna pravidelná revize zahradního a těl. náradí. V celém prostoru MŠ včetně zahrady je zakázáno kouření a nikdo zde skutečně nekouří. V celé MŠ jsou již funkční plastová okna.

Úkoly na příští období: ve spolupráci s OÚ obměňovat zastaralé či nefunkční vybavení za nové, realizovat nutné opravy a úpravy budovy či zahrady

Bezpečné sociální prostředí

+ Ve škole je spolupráce mezi zaměstnanci na dobré úrovni a také náš přístup k rodičům je vstřícný. Učitelky na třídách spolupracují na všech problémech, děti jsou informovány o změnách dopředu. Děti přicházejí do MŠ rády, těší se na další den. Obracují se na všechny zaměstnance s důvěrou se svými přáními, říkají bez obav, že něco nechtějí. Učitelky spolu na třídách spolupracují na problémech výchovy i vzdělávání. Probíráme s dětmi změnu programu a důvody. Dovedeme se omluvit za mylné rozhodnutí. Snažíme se porozumět motivům a příčinám chování dítěte. Spolu s dětmi hledáme řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování. Ve škole je klidná, příznivá atmosféra. Zaměstnanci mají příležitost prožít uspokojení z práce a dobrého výsledku.

- Zaměstnanci se neradi otevřeně vyjadřují k práci ředitelky a k práci ostatních. Někdy nám schází humor. Děti se málo navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel. Moc si nevymýšlejí slovní hříčky k obveselení svých kamarádů. Někdy neumíme poskytovat dětem zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech místo pochval a trestů.

Úkoly na příští období: podporovat otevřenost k vyjadřování všech k práci své i ostatních, zapojovat děti více do tvorby pravidel, nezapomínat na legrácky a dobrou náladu

Participativní a týmové řízení

+ Ředitelka vytváří podmínky pro uspokojování potřeb zaměstnanců. Dbá na včasné řešení problémů a konfliktů, vzdělává se, využívá poznatky v praxi, jde příkladem. Podává pravdivé informace, umožňuje vzdělání všem. Vychází z plnění programu MŠ, vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění projektu, koncepčních záměrů a plánů školy. Zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost. Zaměstnanci mají včas a v dostatečné míře informace o záležitostech školy. Znají své kompetence. V náročných situacích ochotně nabízejí svou pomoc.

- Ředitelka se někdy nevyhne manipulaci se zaměstnanci a rodiči.

Úkoly na další období: zlepšit kontrolní činnost, vytvářet podmínky k odpočinku

Partnerské vztahy s rodiči

+ Ve škole jsme zvyklí jednat s rodiči velmi neformálně a otevřeně. Respektujeme názory rodičů. Rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte, obracejí se na učitelky s dotazy a požadavky. Jsou informováni o výsledcích práce školy. Organizujeme s nimi hodně společných akcí a také se spoléháme na jejich pomoc při řešení různých problémů.

- Rodiče mají možnost zasahovat jak do chodu školy, tak i do tvorby školních dokumentů, ale využívají toho jenom velmi málo. Rodiče málo využívají systému adaptace dítěte na docházku v MŠ. Sami málo organizují akce pro děti z MŠ. Důvodem k zápisu do naší MŠ není pouze její program. Méně pomáhají při získávání sponzorů. Málo nabízejí škole své znalosti a profesní dovednosti, které mohou dětem přiblížit. V poslední době někteří nedodržují školní řád a neustále řešíme dluhy za školné a stravné.

Úkoly na další období: podporovat iniciativu rodičů k obohacení programu

Spolupráce MŠ a ZŠ

+ Se ZŠ máme stabilní spolupráci na určených akcích. Větší zájem o jejich realizaci je z naší strany. Každoročně spolupracujeme s PPP Plzeň na zjišťování školní zralosti, případnou nezralost projednáváme s rodiči v dostatečném časovém předstihu. Informujeme rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou pomoci při vzdělávacích nebo výchovných potížích. ZŠ zasílá do MŠ své informační materiály, pozvánky na akce.

- Obě školy jsou od sebe dost vzdáleny, a tím trochu vážne i vzájemná komunikace. Zatím víme o vzdělávacím programu v místní ZŠ " Okno do života", ale neznáme ho podrobněji a ani

programy základních škol v nejbližším okolí. Neinformujeme rodiče o možných rizicích klasifikace a přednostech slovního hodnocení.

Úkoly na další období: seznámit se ŠVP okolních škol

Začlenění MŠ do života obce

+ S obcí máme dobrou spolupráci, vedení nám pomáhá při zajišťování provozních problémů a pravidelně je zveme na akce MŠ, né vždy se zúčastní. Škola informuje o akcích školy občany ve svých vývěsních skříňkách a také v místních novinách. Děti znají název obce, kde žijí a zajímavá místa v obci a okolí, pravidelně navštěvují okolí zámku Kozel, Bažantnici, chodí na exkurze do knihovny, hasičské zbrojnice, na Obecní úřad do ZŠ. MŠ vede neformální dokumentaci a fotodokumentaci o životě školy.

Úkoly na další období: nadále spolupracovat s místními organizacemi a udržovat dobré vztahy a vzájemnou komunikaci s OÚ o potřebách MŠ a jejím programu a řešit vše společně

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Veškeré informace k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí jsou popsány ve školním řádu MŠ, který je k dispozici v každé třídě a ve vestibulu školy a rodiče jsou s ním v průběhu začátku školního roku prokazatelně seznámeni.

- Co se týká informací pro děti a tvoření třídních pravidel na kterém se podílejí, je o tom sepsán zápis v třídní knize na počátku každého školního roku.
- Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, děti mají dost času na hru. Spojování tříd je omezeno na nejnutnější dobu a v době menšího počtu dětí ve škole.

DENNÍ REŽIM

- 6,15 hod. začátek provozu – scházení dětí ve třídách , volná hra a plnění úkolů podle třídního programu
- 8,30 – 9,00 postupná svačina – pokud je to možné – děti si samy prostírají, vybírají velikost svačiny podle přání a připravují
- 9,00 -9,30 volná hra – komunitní kruh - plnění třídního plánu
- 9,30-11,30 pobyt venku
- 11,30 -12,00 oběd
- 12,00 –12,15 odchod dětí po obědě
- 12,15-14,00 odpolední odpočinek – poslech pohádky nebo čtení na pokračování, pokud děti po 30 minutách neusnou, postupně tiše vstávají a mohou si jít hrát, děti, které spí, mohou spát podle potřeby déle
- 14,30-14,45 odpolední svačina
- 14,45 –16,00 volné hry do rozchodu dětí domů

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

SDH Štáhlavy

SDH Štáhlavice

Český svaz zahrádkářský

místní knihovna

Český svaz rybářský

Český svaz Červeného kříže

PČR

Pomocné tlapky

Divadlo Alfa

ZOO Plzeň

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Kritéria pro přijetí dětí

1. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem ŠD, mající bydliště ve Štáhlavech a Štáhlavicích (spádové oblasti) od 1.9.2017 je povinná předškolní docházka
2. K předškolnímu vzdělání se přednostně přijímají děti, které dovrší ve školním roce 4 let (spádová oblast)
3. děti přihlášené k celodenní docházce, /rozhoduje datum narození dítěte/, s přihlédnutím ke zvýhodňujícím kritériím

+zvýhodňující kritéria

- i. s bydlištěm ve Štáhlavech a Štáhlavicích (spádová oblast)
 - ii. MŠ navštěvuje sourozenec
 - iii. individuální situace dítěte (nepříznivá sociální situace, dítě samoživitelky, zaměstnání rodičů apod.) Ředitel by měl žádat o spolupráci a odborné posouzení sociální potřeby jiných strážných orgánů (OSPOD, PPP).
1. děti přihlášené k polodenní docházce
 2. děti mladší 3 let se přijímají výjimečně - jen pokud je volná kapacita školy a dovrší věku 3 let k 31.12.2017

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola má na rok 2017/2018 čtyři třídy - Sluníčkovou, Kytíčkovou, Motýlkovou, Beruškovou. Celkem bude k 1.1. 2018 doplněn stav dětí na 95. Všechny děti jsou přijaty k celodenní docházce a všechny děti se v MŠ stravují. Třídy jsou smíšené (děti ve věku od 3-7 let). Do školy docházejí děti ze Štáhlav a Štáhlavic, ale i z okolních vesnic. Daří se uspokojit zájem o umístění dětí v MŠ. Při nástupu dítěte mohou rodiče využít adaptačního programu - zohlednění sourozence při zařazování do tříd, rovnoměrné rozmístění věkových skupin, dítě může přijít jen na dopoledne, rodiče mohou zůstat s dítětem ve třídě, a tak mu usnadnit přechod z domova do nového prostředí, děti si mohou přinést vlastní hračku na spaní, pokud nám to podmínky dovolí, respektujeme přání rodičů zařazovat kamarády do stejné třídy.

Ve škole je v současné době 14 zaměstnanců, z toho 8 pedagogů a 1 AP.(Čekáme na vyjádření rodičů a PPP na přidělení AP ke dvěma dětem, jinak využijeme AP jako učitelku MŠ k překrytí pedagogů)

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, děti mají dost času na hru. Spojování tříd je omezeno na nejnutnější dobu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Ve vyučovaném programu vycházíme z rámcových cílů, které si stále připomínáme .

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Je pro nás důležité, kam s dětmi chceme dojít. Rozhodly jsme se pro vlastní název tématu, protože chceme zdůraznit možnost poznání každého dítěte. Děti mají možnost výběru činností, které budou ve třídě probíhat a ovlivnit průběh těchto činností. Učitelky v třídním kurikulu plánují kompetence, dílčí cíle i činnosti dětí, spolupracují na třídách i vzájemně.

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Vychází z poznatků o aktuální úrovni a potřebách jednotlivého dítěte. Při volbě programu dodržují podmínku smysluplnosti, aktuálnosti a přiměřenosti. Děti realizují a dokončují své záměry, svobodně si volí z nabídky činností.

Nabízíme dětem zpětnou vazbu. . Děti většinou v šesti letech prokazují svým chováním a jednáním naplnění ukazatelů dosaženého vzdělání. Učitelky znají slabé a silné stránky dětí a nabízejí svou pomoc.

TÉMA

„Poznáváme svět“

Podtémata:

- **Poznáváme sami sebe (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)**

- stimulace a podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte, podpora jeho fyzické pohody, zlepšení jeho tělesné zdatnosti i pohybové a zdravotní kultury, podpora rozvoje jeho pohybových a manipulačních dovedností, učení k sebeobslužným dovednostem a vedení ke zdravým životním návykům a postojům.

podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka

- rozvoj poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho křestivity a sebevyjádření

- stimulace osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzení v dalším vývoji, poznávání a učení

- **Ponáváme lidi kolem nás (Dítě a společnost, Dítě a ten druhý)**

- podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému

- záměrem učitele je posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci zajišťovat pohodu těchto vztahů

- záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

- **Poznáváme okolní svět (Dítě a svět)**

- - vzdělávacím záměrem učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

Podtémata:

- **Poznáváme sami sebe**

- podporujeme identitu dítěte, podporujeme výchovu ke zdravému životnímu stylu a vedeme k osvojování zdravých životních návyků

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- . rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- ***Ponáváme lidi kolem nás (Dítě a společnost, Dítě a ten druhý)***

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti a pod.)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevit
- rozvoj společenského i estetického vkusu

- ***Poznáváme okolní svět (Dítě a svět)***

Dílní vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Pravidla pro tvorbu třídních plánů

Vzdělávací obsah RVP slouží učiteli jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Učitel ji v třídním plánu formuje v podobě, v jaké ji bude dětem překládat - a to v podobě integrovaných bloků ročního plánu a na to navazující třídní vzdělávací nabídky.

Třídní plány v podobě integrovaných bloků vychází z podtémat školního vzdělávacího programu a je výsledkem spolupráce obou učitelek, s přihlédnutím k aktuální situaci ve třídě a k potřebám jednotlivých dětí. Protože naše škola má dlouholetou tradici v provádění vlastních celoročních námětů, dohodly jsme se, že opět zvolíme společné roční podtéma s několika tématickými částmi. Třídy si s námětem poradí po svém, a vždy zbývá dostatek prostoru pro situační plánování a průběžné změny. Tématická část třídního kurikula je plánována na období 1-4 týdny, někdy déle, podle zájmu dětí.

Ve třídním bloku plánujeme podle modelového projektu pomocí obou sad tabulek do pěti oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

Obsahem třídního plánu jsou činnosti, které nám napomáhají naplňovat vzdělávací záměry.

Třídní plán je vytvářen jako myšlenková mapa, kde jsou zaznamenávány vzdělávací cíle, nabízené činnosti. Děti také mají možnost spolupodílet se na jeho tvorbě vlastními nápady, prostor dáme i rodičům.

Každá tématická část je vyhodnocována oběma učitelkami.

Činnosti budou : individuální, skupinové i frontální. Chceme vytvářet co nejlepší podmínky pro prožitkové učení, kdy se dítě spontánně učí na základě vlastních prožitků a má prostor pro objevování nových poznatků, komunikuje, rozvíjí svou aktivitu a kreativitu. Dále chceme co nejvíce využívat kooperativního učení, které učí děti spolupracovat při řešení společných problémů. Využívat chceme integrované celky, které rozvíjejí celou osobnost dítěte.

Třídní plány jsou zpracovávány písemně učitelkami na třídách.

Kriteria třídního plánování:

- Pravidla soužití vypracovaná společně s dětmi
- Využití komunitního kruhu
- Plánujeme na týden až 4 týdny dopředu
- Při své práci vycházíme z poznatků o skupině dětí ve třídě
- Vycházíme z analýzy předchozího roku a z podnětů a požadavků dětí , zařazujeme činnosti navržené dětmi
- Vždy upřednostňujeme aktuální situaci
- Obohacujeme život dětí o nové zážitky – divadla , exkurze, výlety, pořádáme výstavy, navštěvujeme památná místa v obci..
- Plán je otevřený, můžeme jej podle potřeby doplňovat, aktualizovat nebo redukovat
- Do třídního plánování zapojujeme i rodiče
- Zvažujeme rizika a uvědomujeme si je
- Vycházíme z kompetencí, při situačním učení si je uvědomíme dodatečně
- Do třídní knihy zapisujeme splněné činnosti tak, aby byla jasná návaznost na tématickou část
- Součástí třídního kurikula jsou i tradice naší školy
 - Otvírání a zavírání zahrady
 - Tvořivá odpoledne s rodiči
 - Mikulášská a vánoční nadílka
 - Den tatínků a Den matek
 - Masopust
 - Výlety na Kozel a do ZOO
 - Oslava MDD
 - Rozloučení s předškoláky
 - Stopovačka ve spolupráci se ZŠ
 - Olympijské dopoledne
 - Pohádková cesta jako vyvrcholení ročního plánu/tématu
 - Spaní předškoláků v MŠ
 - Vánoční a Velikonoční burza

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Při tvoření a plánování TVP se řídíme:

Principy:

individuality

vlastní aktivity

úspěchu

radosti

svobody

Kompetencemi:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Zásadami:

přiměřenosti - vycházet z věkových zvláštností dětí

posloupnosti (systematičnosti)- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu, postupné zvyšování nároků na dítě, průběžné hodnocení

trvalosti- vychází z faktu, že lidský mozek rychle zapomíná, proto je potřeba opakovat již naučené

názornosti- k pochopení problematiky(cíle) se využívá všech smyslů, aby si dítě dokázalo vytvořit vlastní představy o konkrétní problematice

individuální přístup- každé dítě je individualita a je nutné k němu takto přistupovat

uvědomělosti a aktivity- vedení dítěte k vyvíjení aktivity směřující k osobnímu rozvoji

komplexnosti- rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech s využitím různých typů paměti (zrakové, sluchové, hmatové,....)

zpětné vazby- opakování vědomostí a dovedností, návyků k získání informací o postupu dítěte k vytčenému cíli

Metodami práce:

komunitní kruh- každodenní hodnocení činností dětmi

prožitkové učení - založené na přímých zážitcích dítěte

pokusy a experimenty

dramatizace- využívání prvků tvořivé dramatiky pro rozvoj obrazotvornosti a tvořivosti, schopnosti kritického myšlení

námětové a kooperativní hry - kooperativní učení- založené na vzájemné spolupráci

situační učení- vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

činnostní učení- využití vlastní aktivity

sociální učení- založené na přirozené nápodobě, jde o poskytnutí vzorů chování a postojů

6.2 Třídní vzdělávací program

třídní vzdělávací program vychází z ročního tématu

roční témata máme připravená zatím 4, které po roce střídáme

vyvrcholením každého ročního projektu je Pohádková cesta na konci školního roku

roční téma: "Putování za písničkou s Klaunem notíkem"

"S Emilem procestujeme celý svět"

"Poznáváme svět pohádek"

"Pomáháme víle Úslavínce najít domov"

motivační divadélko s ústřední hranou postavou a měsíčním tématem pro děti - integrovaný blok

na základě tématu se odvíjí plánování TVP včetně forem práce a návrhů činností ze všech vzd.oblastí

tyto oblasti a témata se vzájemně prolínají

Pravidla pro tvorbu třídních programů

Třídní program vychází z podtémat školního programu a je výsledkem spolupráce obou učitelek, s přihlédnutím k aktuální situaci ve třídě a k potřebám jednotlivých dětí. Protože naše škola má dlouholetou tradici v provádění vlastních celoročních námětů, dohodly jsme se, že opět zvolíme společné roční podtéma s několika tématickými částmi. Třídy si s námětem poradí po svém, a vždy zbývá dostatek prostoru pro situační plánování a průběžné změny. Tématická část třídních programů je plánována na období 1-4 týdny, někdy déle, podle zájmu dětí.

Ve třídním programu plánujeme podle RVP a naší snahou je prolínání všech pěti oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

Obsahem třídního programu jsou činnosti, které nám napomáhají naplňovat vzdělávací záměry.

Třídní program je vytvářen jako myšlenková mapa, kde jsou zaznamenávány vzdělávací cíle, nabízené činnosti. Děti také mají možnost spolupodílet se na jeho tvorbě vlastními nápady, prostor dáme i rodičům.

Každá tématická část je vyhodnocována oběma učitelkami.

Činnosti budou: individuální, skupinové i frontální. Chceme vytvářet co nejlepší podmínky pro prožitkové učení, kdy se dítě spontánně učí na základě vlastních prožitků a má prostor pro objevování nových poznatků, komunikuje, rozvíjí svou aktivitu a kreativitu. Dále chceme co nejvíce využívat kooperativního učení, které učí děti spolupracovat při řešení společných problémů. Využívat chceme integrované celky, které rozvíjejí celou osobnost dítěte.

Třídní plány jsou zpracovávány písemně učitelkami na třídách.

Kriteria třídního plánování:

- Pravidla soužití vypracovaná společně s dětmi
- Denní využití komunitního kruhu
- Plánujeme na týden až 4 týdny dopředu
- Při své práci vycházíme z poznatků o skupině dětí ve třídě
- Vycházíme z analýzy předchozího roku a z podnětů a požadavků dětí, zařazujeme činnosti navržené dětmi

- Vždy upřednostňujeme aktuální situaci
- Obohacujeme život dětí o nové zážitky – divadla , exkurze, výlety, pořádáme výstavy, navštěvujeme památná místa v obci..
- Plán je otevřený, můžeme jej podle potřeby doplňovat, aktualizovat nebo redukovat
- Do třídního plánování zapojujeme i rodiče
- Zvažujeme rizika a uvědomujeme si je
- Vycházíme z kompetencí, při situačním učení si je uvědomíme dodatečně
- Do třídní knihy zapisujeme splněné činnosti tak, aby byla jasná návaznost na tématickou část
- Součástí třídního programu jsou i tradice naší školy
 - Otvírání a zavírání zahrady
 - Drakiáda
 - Tvořivá odpoledne s rodiči
 - Mikulášská a vánoční nadílka
 - Sněhulákiáda
 - Den tatínků a Den matek
 - Masopust
 - Výlety na Kozel a do ZOO
 - Pohádková cesta
 - Oslava MDD
 - Rozloučení s předškoláky
 - a další

6.3 Uspořádání témat ŠVP

PUTOVÁNÍ ZA PÍSNIČKOU S KLAUNEM NOTÍKEM

- Děti se seznamují s klaunem Notíkem– září
- Klaun Notík se zahradníkem Tondou se chystají na podzimní sklizeň - říjen
- Dráček Mráček stůně – listopad
- Čertík Bertík jde poprvé strašit děti- prosinec
- Klaun Notík s dětmi zachraňují ptáčka– leden
- Honzík s Aničkou se chystají na karneval – únor
- Jak klaun Notík popletl semínka – březen

- Slípka Pipka hledá ztracené vajíčko – duben
- Jak se Anička ztratila - květen
- Děti pomáhají klaunovi Notíkovi najít ztracené písničky– červen

S EMILEM PROCESTUJEME CELÝ SVĚT

- KDO JE EMIL? – září
- EMILOVA VÝPRAVA DO ŠPANĚLSKA– říjen -ŠPANĚLSKO – EVROPA
- PANDA- NÁŠ NOVÝ KAMARÁD Z ČÍNY
- listopad – Čína – Asie
- TAJEMSTVÍ VELKÉHO BATOHU, aneb překvapení z Antarktidy - leden
- CO PŘIVEZL EMIL Z AFRIKY, aneb výstava fotografií zvířat- únor – Afrika
- VÝLET ZA INDIÁNY, ANEB „šuby duby Amerika“ – březen - Amerika
- EMILOVO PŘEKVAPENÍ V OŠATCE, aneb Australské „kuřátko“ – na duben
- VŠUDE DOBŘE, NEJLÉPE DOMA – DOMA S MAMINKOU – květen
- POHÁDKOVÁ CESTA KOLEM SVĚTA S EMILEM – červen

POZNÁVÁME SVĚT POHÁDEK

- „Hrnečku vař“ – září
- „O veliké řepě“ – říjen
- „O Smolíčkovi“ -listopad
- „Čert a Káča“ – prosinec
- „O dvanácti měsíčkách“ – leden
- „O koblížkovi“ – únor
- „O kůzlátkách“ – březen
- „O kohoutkovi a slepičce – na duben
- „O Červené Karkulce“ - květen
- „ O Šípkové Růžence“ – červen

POMÁHÁME VÍLE ÚSLAVÍNCE NAJÍT DOMOV

- Víla hledá ve školce kamarády – září
- Úslavínka se seznámí s jablíčkovou panenkou Jablenkou – říjen
- Kaštánek s vílou Úslavínkou hledají v přírodě cestu ke zdraví – listopad
- Jak se víla Úslavínka skamarádila s čertíkem Bertíkem a skřítkem Adventíkem- prosinec
- Víly nejsou jako lidé – leden
- Stopy vedou ke krmelci – únor
- Jak se víla Úslavínka setkala se skřítkem Pramínkem – březen
- Se sluníčkem se probouzí nový život – duben
- Víle Úslavínce se stýská po domově a po mamince - květen

- Jak víla Úslavínka našla svoji rodinu– červen

6.4 Integrované bloky

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace vnitřní

- vyhodnocování podmínek vzdělávacího procesu
- vyhodnocování každodenních činností - ranní kruh - rozhovor
- vyhodnocování dětmi - po skončení činnosti
- shromažďování výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte
- kontrolní činnost ředitelky školy
- vyhodnocování práce zaměstnanců školy
- klima školy a jeho vyhodnocování (SWOT analýza, dotazníky)
- vyhodnocování ŠVP

Evaluace vnější

- kontrolní činnost zřizovatele
- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- vyhodnocování spolupráce s rodiči (dotazník)

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

7.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)

Smyslem hodnocení je zjistit úroveň metod a forem práce používaných pedagogy v práci s dětmi a následně zjistit, aby byly uplatňované takové, které odpovídají odborným požadavkům na vzdělávání předškolních dětí.

Předmětem bude přímá vzdělávací činnost pedagogů. Zajímá nás efektivita vedení vzdělávacího procesu, využívání metod podporujících prožitkové a kooperativní učení, provádění diagnostiky, individuálních vzdělávacích potřeb dětí, uplatňování individuálně vhodných přístupů ve vzdělávání

děti se speciálními vzdělávacími potřebami a další skutečnosti, které považujeme ve své práci za klíčové.

Hodnotit může pedagog sám sebe, jeho práci může hodnotit ředitelka, popř. i kolegové, mohou se hodnotit všichni navzájem. Podle toho, kdo koho hodnotí, budou uplatňovány různé metody: pozorování, hospitace, rozhovor, beseda, pedagogická porada aj.

Základní kritéria stanovuje RVP PV. Nalezneme je mezi specifiky předškolního vzdělávání, jsou formulována jako podmínky či jako povinnosti předškolního pedagoga, lze pracovat také s riziky.

ukázka hodnotícího dotazníku k průběhu vzdělávání - Mateřská škola Štáhlavy, Smetanova 539, 332 03 Štáhlavy

Hodnotící dotazník k průběhu vzdělávání

Dotazník používáme k hodnocení učitelky ředitelkou či kolegyní i k sebehodnocení. Výsledky sumarizujeme za celý pedagogický kolektiv, zjistíme, nač je třeba se příště zaměřit, a tím získáváme podněty pro naši práci s dětmi, pro další vzdělávání, samostudium, pro pedagogické porady apod.

Odpovědi na otázky hodnotíme bodově (1-5 bodů)

1. vždy, dokonale
2. téměř vždy, dobře
3. většinou, běžně, dostatečně
4. občas, částečně
5. zřídka, nedostatečně

	Průběh vzdělávání	body
	Učitelka:	
1.	Navazuje na předchozí učivo – integrované bloky	
2.	Podporuje vnímání souvislostí	
3.	Podporuje děti ve sdělování jejich myšlenek a pocitů	
4.	Ověřuje, zda děti pochopily problém, zvládly dovednost	
5.	Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, rozvíjí tvořivost	
6.	Stanovuje ke vzdělávacímu obsahu vzdělávací cíle	
7.	Strukturuje obsah vzdělávání a činnosti dětí vzhledem k cílům	

8.	Zadává úlohy (činnosti) způsobem, který umožňuje volbu různých postupů	
9.	Podporuje děti ve vyjádření vlastní myšlenky, názoru, potřeby, představy	
10.	Pracuje s chybou jako prostředkem, jak ukázat cestu k cíli	
11.	Vede děti tak, že musí využít zkušenosti a dovednosti z různých zdrojů (z rodinného či mimorodinného prostředí)	
12.	Vede děti k vyhledávání informací v encyklopediích apod.	
13.	Vede děti ke spolupráci při řešení problémů	
14.	Nabízí aktivity tak, aby si děti mohly volit činnost ve skupině, ve dvojicích či samostatnou	
15.	Upozorňuje děti, pokud svým chováním omezují druhé, nebo pokud si neuvědomují, že by měly někomu pomoci	
16.	Vede děti k tomu, aby se ohradily proti nespravedlnosti, aby se dokázaly zastat druhého	
17.	Vede děti ke správným způsobům užívání materiálů, nástrojů, pomůcek, hraček, techniky	
18.	Vede děti k dodržování pravidel bezpečnosti	
19.	Hodnotí děti způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a motivuje je k dalším	
20.	Vede děti k sebehodnocení	
	Závěry a návrhy na zlepšení	

„ Mřížka“ pro SWOT analýzu:

Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Rizika (hrozby)

--	--

Příklad využití ze školní praxe při hodnocení ped. procesu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • náš plán ntématických celků a projektů je dobrý • - zajišťujeme vhodné prostředí • - máme dostatek materiálu a pomůcek • nabízíme velkou volnost při činnostech • - známe dobře potřeby i zájmy dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťujeme nedostatečnou samostatnost dětí • málo využíváme kooperativních činností • - ne vždy se nám daří uplatňovat prožitkové učení • při aktivitách často převládá frontální organizace • atd.
Příležitosti	Rizika (hrozby)
<ul style="list-style-type: none"> • měli bychom více využívat vlastních dovedností • měli bychom více spolupracovat s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy související s velkým počtem dětí ve třídách (omezený individuální přístup, obavy o bezpečnost) • málo času na společné řešení

<ul style="list-style-type: none">• atd.	<p>pedagogických otázek</p> <ul style="list-style-type: none">• atd.
--	---

Na základě diskuse nad výše uvedenou SWOT analýzou můžeme navrhnout např. tato konkrétní doporučení:

- omezit frontální přístup – pracovat ve skupinách
- zaměřit se na prohloubení spolupráce s rodiči- představit jim lépe náš ŠVP a jeho vzdělávací nabídku, využít našich individuálních diagnostických materiálů k získání jejich důvěry a zájmu o spolupráci
- věnovat na poradách více času pedagogickým otázkám, více spolupracovat na třídách
- zaměřit se na uplatňování metod prožitkového učení (školení, semináře, hospitace)
- zaměřit se na rozvoj samostatnosti dětí (v rámci jejich bezpečnosti)

Dotazník pro rodiče

Vážení rodiče,

Chtěli bychom využít spolupráce s vámi a požádat vás o vyjádření vašeho názoru na provoz a práci naší mateřské školy.

U jednotlivých otázek zaškrtněte příslušnou odpověď, případně doplňte.

Děkujeme za vyplnění dotazníku

Za MŠ Štáhlavy Mgr. Radka Saugspírová

1. Chodí vaše dítě do MŠ:

nerádo rádo velmi rádo nevím

1. Hovoří vaše dítě s vámi o dění v MŠ?

Vůbec ne občas pravidelně

1. **Domníváte se, že jste informováni o programu činnosti dětí?**

nedostatečně přiměřeně

Co ještě navrhuje?.....

1. **Jak často sledujete školní vzdělávací program – výchovně vzdělávací práci na nástěnkách?**

ne občas pravidelně

1. **Sledujete webové stránky MŠ?**

Ne občas pravidelně

1. **Sledujete facebook MŠ?**

Ne občas pravidelně

1. **Jak jste spokojeni s přístupem a jednáním personálu MŠ?**

Ne částečně převážně ano maximálně

1. **Jak byste označili vzájemný vztah vašeho dítěte a učitelek ve třídě?**

Odměřený kamarádský vstřícný vřelý rodinný

1. **Máte dojem, že ve třídě vašeho dítěte převažují činnosti:**

Direktivně organizované (dítě nemá možnost volby)

Přiměřeně organizované (dítě má možnost volby)

Neorganizované (činnosti jsou nahodilé)

1. **a) Máte připomínky k výchovně vzdělávací práci v MŠ v průběhu dne?**

Ne občas ano

Konkrétně k.....

b) Jaký je váš názor na následující činnosti:

logopedie: zatím nemohu posoudit (dítě se neúčastní)

připomínky nemám

mám tyto připomínky.....

angličtina : zatím nemohu posoudit (dítě se neúčastní)

připomínky nemám

mám tyto připomínky.....

plavecký kurz předškolních dětí:

zatím nemohu posoudit (dítě se neúčastní)

připomínky nemám

mám tyto připomínky.....

flétna: zatím nemohu posoudit (dítě se neúčastní)

připomínky nemám

mám tyto připomínky.....

výlety: zatím nemohu posoudit (dítě se neúčastní)

připomínky nemám

mám tyto připomínky.....

akce MŠ: zatím nemohu posoudit (dítě se neúčastní)

připomínky nemám

mám tyto připomínky.....

1. **Co dle vašeho názoru chybí v naší výchovně vzdělávací práci:**

.....

1. **Domníváte se, že společných akcí (divadla, výlety, atd.) organizovaných MŠ je vzhledem k věku vašeho dítěte:**

Příliš přiměřeně málo nevím, nedokážu posoudit

1. **Jaké další akce navrhuje:**

.....

1. Je vaše dítě (s ohledem k jeho věkovým a individuálním schopnostem v MŠ vedeno k samostatnosti?)

Vůbec částečně dobře nevím, nedokážu posoudit

1. Jste spokojeni s vybavením MŠ pomůckami a hračkami?

Ve třídě: ano částečně ne nevím, nedokážu posoudit

Na zahradě: ano částečně ne nevím, nedokážu posoudit

1. Jste spokojeni s prostředím MŠ vzhledem k podnětnosti?

Ano částečně ne nevím

Jaké změny navrhuje?.....

1. Jak jste spokojeni se stravováním dítěte v MŠ:

(své hodnocení vyznačte na číselné škále, kde maximální počet bodů je 5 a minimální počet 1)

a) skladba jídelníčku 1 2 3 4 5

b) množství ovoce a zeleniny 1 2 3 4 5

c) velikost porcí 1 2 3 4 5

d) další názory, návrhy a
doporučení:.....
.....

18. Vyhovuje vám provozní doba MŠ? Jaké změny navrhuje?

Ano ne s výhradami

Navrhuji:.....

1. Máte zájem podílet se na dění v MŠ? Na akcích? A jak konkrétně?

.....

Děkujeme vám za čas, který jste věnovali vyplnění dotazníku. Vhoďte jej, prosím, do „schránky“ ve vestibulu MŠ. Záleží pouze na vás, zda se podepíšete či ne. V nejbližší možné době

provedeme vyhodnocení odevzdaných dotazníků a se získanými daty vás seznámíme a zároveň je využijeme v naší další práci.

7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Odpovědnost pedagogů:

Pedagog hodnotí průběžně naplnění třídních plánů (týdně), zúčastňuje se pedagogických porad, 1x ročně vyplní hodnotící dotazník (sebehodnocení).